

Краевое государственное казенное учреждение

«Центр содействия семейному устройству детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Вольно - Надеждинское»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 5 от 04.04.2019

Утверждено
директор ЦСКУ ДССУ с. Вольно -
Надеждинское
М.И. Шахматова Н.А. Шахматова



Программа по профилактике правонарушений, преступлений и
самовольных уходов воспитанников
краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия
семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с. Вольно - Надеждинское»

(модифицированная)

с. Вольно - Надеждинское

2019 год

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.
(С. Давидович)

Введение

В основу Программы по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников краевого государственного казенного учреждения «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Вольно - Надеждинское» положена Программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детских домов «Вектор жизни» Авторы- составители: Е.П. Малахова , Н.Л. Сухенко, Н.Л. Остроухова, М.А. Старикова, Т.В. Юхина, И.В. Евсеева. Ставрополь, пос. Малосадовый 2017 год.

Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, имеющими отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, требуют от педагога особых знаний, владения приёмами и методами преодоления девиаций в поведении депривированного ребенка.

В процессе работы возникла необходимость разработки профилактической программы, направленной на формирование у воспитанников учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии.

Программа разработана как целостная система, определяющая работу по трем актуальным проблемам:

1. Высокий уровень преступлений и правонарушений среди воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе, отрицательным социальным опытом неблагополучной семьи, в которой воспитывался ребенок, его эмоциональной, волевой и духовной незрелостью.

Программа предполагает использование методик, помогающих воспитанникам увидеть себя со стороны, понять свои ценности и свои возможности и включают в себя ряд тренировочных приемов, поведенческих тренингов и способствуют поэтапному устранению тревоги, страха, негативных проявлений в сфере поведения подростка.

2. Одним из негативных проявлений среди воспитанников являются самовольные уходы, как способ привлечения внимания, отторжения окружающего мира, способ реагирования подростка на возникающие конфликтные ситуации, борьбы за власть, ухода от решения возникающих проблем. Деятельность воспитателя в рамках программы направлена на то, чтобы научить подростка применять другие стратегии поведения, не подвергая при этом опасности собственную жизнь и здоровье окружающих.

3. Пристрастие к вредным привычкам для многих из воспитанников стало образом жизни еще во время проживания в асоциальных семьях.

В основу программы положено предоставление воспитанникам права самостоятельного выбора удовольствий и задача воспитателя - обеспечить этот выбор, показав, что удовольствие можно и нужно получать не от пагубных привычек.

Эффективность реализации системного подхода в работе с воспитанниками по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов во многом определяет модель управления программой (**Приложение №1**), а также схема взаимодействия специалистов (**Приложение №3**), построенная на принципах педагогического менеджмента: оптимальное соотношение централизации и децентрализации; единство единоначалия и коллегиальности; рациональное сочетание прав, обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроле; осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма; сочетание гибкости и динамичности управления; расширение самоуправления. Оптимизация процесса профилактической работы в условиях Центра представлена в «Модели реализации системного подхода апробации программы (**Приложение № 2**).

Особое внимание уделяется работе с воспитанниками «группы риска». Индивидуальная карта сопровождения позволяет отслеживать результаты коррекционно-профилактической деятельности и корректировать планы дальнейшей работы (**Приложение №4**).

В материалах представлен опыт профилактической работы, основанный на анализе основных мотивов поведенческих девиаций, определены наиболее эффективные формы и методы работы, активизирующие внутренние силы и устойчивую самооценку подростка которые способствуют преодолению его собственного сопротивления.

Пояснительная записка

Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих отягощающие факторы становления, наследственную патологию, многочисленные отклонения, заложенные еще в раннем возрасте, обуславливают необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. В деятельности по предупреждению центр тяжести переносится на раннюю профилактику. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста. Значение ранней профилактики определяется тем, что при правильной организации она более эффективна и экономична по сравнению с другими уровнями профессиональной деятельности, так как направлена на предотвращение или устранение относительно слабых общественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. При условии своевременного проведения она может дать значительные положительные результаты и тем самым исключить необходимость применения более суровых мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента показывает, что практически все поступающие в учреждение дети – дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут асоциальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Дети из таких семей нуждаются в участии и поддержке со стороны государства. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя.

У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Девиянтное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Делинквентное поведение, в отличие от девиантного, характеризуется как повторяющиеся асоциальные проступки детей и подростков, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности или недостижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность.

Выделяются следующие типы **делинквентного поведения**:

- **агрессивно-насильственное** поведение, включая оскорбления, побои, поджоги, садистские действия, направленные, в основном, против личности человека;
- **корыстное** поведение, включая мелкие кражи, вымогательство, угоны автотранспорта и другие имущественные посягательства, связанные со стремлением получить материальную выгоду.

Делинквентное поведение выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и во внутренней, личностной, когда у подростка происходит деформация ценностных ориентаций, ведущая к ослаблению контроля системы внутренней регуляции.

Криминальное поведение определяется как противоправный поступок, который по достижению возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса. Криминальному поведению, как правило, предшествуют различные формы девиантного и делинквентного поведения. Негативные формы девиаций являются социальной патологией: пьянство и алкоголизм, бродяжничество, токсикомания и наркомания, проституция, суицид, правонарушения и преступность. Они дезорганизуют систему нравственных и правовых норм поведения, подрывают ее основы и наносят значительный ущерб, в первую очередь, личности самого подростка. Необходимость в регулировании поведения людей всегда будет оставаться актуальной, так как существует неразрешимое противоречие между потребностями человека и возможностями их удовлетворения. Стремление к удовлетворению материальных или духовных потребностей является тем внутренним мотивом, который побуждает людей с недостаточно развитой социальной ориентацией к поступкам и действиям, не соответствующим общепринятым нормам поведения. Также факторами отклоняющегося поведения могут стать психологическая невосприимчивость личности к установленным обществом социальным нормам или генетическая предропределенность отклонения.

В зависимости от типа нарушаемой нормы **отклоняющееся поведение** классифицируется по следующим **характеристикам**:

- видам преступления (уголовные, административные) и аморальных поступков (пьянство, проституция);
- уровню или масштабности отклонения, когда принято говорить об индивидуальном или массовом отклонении;
- внутренней структуре отклонения, когда отклонение связывают с принадлежностью к той или иной социальной группе, половозрастными особенностями;
- ориентированности отклонения на внешнюю среду (семейные ссоры, насильственные преступления и др.) или на самого себя (суицид, алкоголизм и др.).

Основные **причины девиантного поведения** подростков.

Отклоняющееся поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии: наследственности, среды, воспитания, собственной практической деятельности человека.

Основные факторы, **обуславливающие девиантное поведение** несовершеннолетних:

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма ребенка, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

- **генетические**, которые передаются по наследству. Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы. Данные поражения дети приобретают, как правило, еще во время беременности матери в силу неполноценного и неправильного питания, употребления ею алкогольных напитков, наркотиков, курения;
- **психофизиологические**, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды, новых видов энергии, приводящих к различным соматическим, аллергическим, токсическим заболеваниям;
- **физиологические**, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка. Дети с явно выраженной психопатией, которая является отклонением от норм психического здоровья человека, нуждаются в помощи психиатров.

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта; в стойкой школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность), ведущей к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Такие дети, как правило, изначально бывают плохо подготовлены к школе, негативно относятся к домашним заданиям, выражают безразличие к школьным оценкам, что говорит об их учебной дезадаптации.

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в разрушении ценностей, в первую очередь духовных, падении нравов; с другой — в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Поведенческая реакция в виде побегов из детских учреждений может быть мотивированной и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток.

Мотивированные уходы возникают:

- как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста у астеничных, эмоционально-лабильных, сенситивных личностей;

- или выступать как реакция эмансипации у гиперактивных и аффективно-возбудимых личностей;
- как реакция избегания общения у шизоидных личностей;
- как демонстрация реакции у истероидных личностей;
- как стремление возвратиться в семью биологических родителей у вновь поступивших воспитанников.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причем это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Наконец, уходы и побеги могут быть проявлением психического заболевания.

Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения. Вопросом предупреждения правонарушений несовершеннолетних, ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большое внимание.

Социально- педагогическая помощь детям «группы риска» включает в себя различные направления. В первую очередь это воспитательно-профилактическая работа, которая осуществляется в разнообразных формах (словесная, практическая, словесно-практическая...)

Совершенствование форм воспитательно - профилактической работы предполагает прежде всего смещение акцентов с общей профилактики на индивидуально-профилактическую работу с детьми и подростками.

Общая профилактика представляет собой выявление и устранение причин, порождающих отклоняющееся от нормы поведение, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания воспитанников, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика и коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление детей и подростков, склонных к девиациям, и оказание коррекционно - профилактического воздействия с целью устранения отрицательного влияния неблагоприятных для формирования личности ребёнка условий. Включение в профилактическую деятельность биологических родителей и близких родственников.

В учреждении созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль управления, включающие адекватную реакцию на общественный заказ;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в воспитательно-образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа по профилактике преступлений, правонарушений и самовольных уходов будет эффективной, если создана система, позволяющая предупредить девиации в поведении

воспитанников. Данная программа систематизирует профилактическую и коррекционную деятельность педагогического коллектива.

Правовая основа программы

Правовую основу программы составляют: Международная Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Указы Президента РФ, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления.

Цель программы: создание системы работы, способствующей предотвращению преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников и их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- Выявление причин деформаций в развитии детей и подростков, поиск средств и способов их устранения;
- Выявление воспитанников, составляющих «группу риска»;
- Изучение индивидуальных особенностей воспитанников, межличностных отношений в групповых коллективах, выявление причин самовольных уходов;
- Изучение социального окружения воспитанников, сбор данных о родителях, родственниках, друзьях, их адресах, и местах возможного пребывания воспитанника в случае самовольного ухода;
- Определение основных мотивов, факторов, влияющих на возникновение бродяжничества и построение в соответствии с этим профилактической работы;
- Составление диагностических карт воспитанников, склонных к самовольным уходам, в которых фиксируются особенности каждого ребенка, коррекционно – профилактическая работа с ним;
- Формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка «группы риска»;
- Формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях;
- Профилактика рецидивов дивергентного поведения;
- Воспитание у детей юридической грамотности и законопослушного поведения;
- Оптимизация условий жизни воспитания и обучения детей;
- Обеспечение занятости воспитанников кружковой работой в соответствии с их интересами и склонностями;
- Создание условий, исключающих ситуации, травмирующие психику воспитанника. При формировании групповых коллективов учитывать межличностное отношение среди детей.

Принципы разработки и реализации программы:

- **Принцип системности** предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной ситуации.
- **Принцип стратегической целостности** определяет единую, целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные направления и конкретные мероприятия.

- **Принцип многоаспектности** предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного аспектов.

Личностно-центрированный аспект предполагает воздействие, направленное на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект направлен на целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения. Средо - центрированный аспект обеспечивающий активное формирование систем социальной поддержки (социальных институтов, центров, направленных на профилактическую и реабилитационную работу).

- **Принцип ситуационной адекватной профилактической деятельности** означает соответствие профилактических действий типам и причинам диванного поведения.
- **Принцип континуальности** предполагает обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности.
- **Принцип солидарности** означает эффективное сотрудничество ЦССУ с основными участниками профилактического процесса инфраструктуры Надеждинского муниципального района, Приморского края.
- **Принцип полимодальности и максимальной дифференциации** обеспечивает гибкое применение в профилактической деятельности различных подходов и методов, а не центрирование только на одном методе или подходе.

Срок и этапы реализации программы

Срок реализации программы 1 год.

Программа циклична и может использоваться ежегодно.

Содержание программы представлено 5-ю блоками:

1. Организационно-управленческий
2. Диагностико-прогностический
3. Профилактический
4. Работа с педагогическим коллективом
5. Блок межведомственного взаимодействия

1.Организационно – управленческий блок включает в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- разработку программы, модели ее внедрения, схемы управления программой;
- контроль результативности внедрения программы;
- определение наиболее эффективных форм и методов профилактической работы.

2.Диагностико - прогностический блок направлен на:

- Выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам, употреблению ПАВ
- Исследование причин, мотивов, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов, склонности к вредным привычкам
- Изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника

- Диагностику результативности проведенной работы путем исследования уровня сформированности социально-правовых знаний, навыков общения, уровня самооценки.
- Сравнительный анализ количественного состава детей «группы риска» на начало и конец реализации программы.
- Определение динамики правонарушений, преступлений и самовольных уходов.

3. Профилактический блок включает в себя:

- *Социально-педагогическую профилактику преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекцию девиантного поведения*, направленную на:
 - создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки, развития собственных ресурсов;
 - оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в решении наиболее актуальных и сложных проблем в их жизнедеятельности;
 - пропаганду здорового образа жизни и формирование у воспитанников негативного отношения к вредным для здоровья привычкам;
 - формирование навыков неконфликтного поведения и общения;
 - вовлечение воспитанников в социально значимую деятельность;
 - коррекцию отклоняющегося поведения;
 - организацию деятельности детей «группы риска» в свободное и каникулярное время;
- *Психолого-коррекционную деятельность*, предусматривающую:
 - определение мотивов самовольных уходов, преступлений и правонарушений;
 - выявление особенностей межличностных отношений воспитанников и их сверстников, проживающих в различных социальных условиях;
 - оказание помощи воспитанникам и педагогам в экстремальных и критических ситуациях;
 - разработку и реализацию системы мероприятий, направленных на профилактику, коррекцию нарушений в поведении детей и реабилитацию воспитанников «группы риска».
- *Формирование правовой компетентности воспитанников через:*
 - воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
 - развитие правового самосознания;
 - вооружение воспитанников правовыми знаниями.

В рамках данного блока предусмотрено создание банка информации о воспитанниках «группы риска», в котором учитываются:

- статистические данные;
- учет фактов нарушения правил внутреннего распорядка;
- учет фактов нахождения воспитанников в состоянии алкогольного или токсического опьянения;
- учет мероприятий, проводимых с воспитанниками;
- картотека учета контактов с родственниками и сверстниками вне ЦССУ;
- характеристика на воспитанника.

4. Работа с педагогическим коллективом включает:

- проведение теоретических занятий, круглых столов, семинаров, методических объединений по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, самовольных уходов;
- знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций;
- обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска» на медико-психолого-педагогических консилиумах, педагогических советах;
- организация работы совета по профилактике преступлений, правонарушений, самовольных уходов.

5. Блок межведомственного взаимодействия

Социально-правовая служба детского дома в профилактической работе осуществляет связь с общественными организациями, образовательными учреждениями, социальными институтами края и района:

- Центр занятости населения Надеждинского муниципального района;
- КДН при администрации Надеждинского муниципального района;
- ОВД по Надеждинскому муниципальному району;
- Уполномоченный по правам ребенка в Приморском крае;
- МБОУ СОШ № 1;
- Отдел по делам несовершеннолетних ОМВД России по Надеждинскому муниципальному району;
- Прокуратура Надеждинского муниципального района
- Общественные организации, волонтеры

Ожидаемые результаты:

- снижение количества воспитанников нарушающих правила внутреннего распорядка, самовольно уходящих из ЦССУ;
- снижение количества воспитанников, дела которых рассматривались на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних;
- снижение количества воспитанников, состоящих на профилактических учетах;
- снижение уровня тревожности и агрессивности у воспитанников;
- отсутствие отверженных в детском коллективе;
- отсутствие отрицательных лидеров;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса;
- активное и результативное участие воспитанников в различных конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях;
- повышение правовой культуры воспитанников;
- увеличение количества воспитанников, способных противостоять пагубным привычкам и употреблению ПАВ.

План реализации программы

Блоки	Направления работы	Формы и методы работы	Сроки	Ответственные
Организационно-управленческий	Создание необходимых условий для реализации программы	материально-техническое обеспечение	В течение года	Директор, зам. дир по УВР
		модели внедрения программы, схемы управления программой	Сентябрь – октябрь	Зам. дир по УВР, социальный педагог
		контроль результативности внедрения программы	Ежемесячно	Директор
		Закрепление шефов - наставников за воспитанниками «группы риска»	Сентябрь и по мере необходимости	Директор
		Разработка и введение инновационных технологий, методик, тренингов и упражнений по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов	В течение года	Директор, Зам. дир по УВР, социальный педагог
Диагностический	Выявление воспитанников, склонных к совершению преступлений, правонарушений и самовольным уходам	Наблюдение, анкетирование по методике «Склонность к отклоняющемуся поведению»	В течение года	Соц. педагог, педагог – психолог

блок	Исследование причин, механизмов и условий, способствующих совершению правонарушений, преступлений и самовольных уходов.	Тестирование	Один раз в квартал	Соц. педагог, педагог – психолог
	Изучение особенностей социальной среды, степени и направленности влияния ее на личность воспитанника	Социальное наблюдение	Один раз в квартал	Соц. педагог, педагог – психолог,
	Исследование уровня информированности и отношения воспитанников к алкоголю, табакокурению и наркотическим веществам	Анкетирование	Октябрь Апрель	Соц. педагог, Педагог-психолог
	Выявление интереса к профессии с учетом цели труда	Анкетирование	Февраль	Соц. педагог
	Определение перспектив деятельности педагогов с детьми «группы риска»	Оформление индивидуальных карт сопровождения воспитанников «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, воспитатели
	Определение социально - психологического климата в детском коллективе	Наблюдение, анкетирование по методике «Социометрия»; изучение межличностных отношений в коллективе, по методике «Диагностика межличностных отношений Т. Лири»	два раза в год	Педагог – психолог

	Исследование уровня тревожности	Анкетирование по методике «Шкала Тейлора»	два раза в год	Педагог психолог –
	Исследование уровня самооценки	Тестирование по Шкале самооценки личности (А.М. Пригожин)	два раза в год	Педагог психолог –
	Выявление уровня агрессивности, враждебности	Анкетирование по методике «Опросник Басса- Дарки»	два раза в год	Педагог психолог –
	Выявление акцентуации характера	Анкетирование по методике К. Леонгарда, А.А. Сиялова, А.С. Прутченкова; наблюдение, беседа	два раза в год	Педагог психолог –
Профилактический блок	<i>Социально-педагогическая профилактика преступлений, правонарушений, самовольных уходов и коррекция девиантного поведения</i>			
	<i>Предупредительная интервенция (первичная профилактика), направленная на обучение здоровому образу жизни, формирование стрессоустойчивой личности, способной эффективно преодолевать жизненные трудности, снимать эмоциональное напряжение без употребления психоактивных веществ и противоправных действий.</i>	Вовлечение воспитанников «группы риска» в занятия спортом , кружках, секциях, студиях.	В течение года	Инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели. Детский совет
		Организация досуга и отдыха воспитанников во внеурочное и каникулярное время	В течение года	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог дополнительного образования, Детский совет
		Трудоустройство воспитанников в каникулярное время совместно с ЦЗН Надеждинского района	Каникулярный период	Соц. педагог .
		Встречи с биологическим родителями и близкими родственниками направленные на формирование мотивации на исправление	По мере необходимости	Социальный педагог

		воспитанников		
<i>Селективная интервенция (вторичная профилактика) и коррекция</i>	Разработка и реализация индивидуальных планов с воспитанниками «группы риска»	В течение года	Воспитатели, Шефы-наставники, социальный педагог, мед. работники	
	Закрепление наставников за каждым воспитанником «группы риска»	В течение года	Социальный педагог	
	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений по возникающим проблемам	1 раз в два месяца и по мере необходимости	Зам. директора по УВР .	
	«Трудовой десант» (вовлечение воспитанников в трудовую деятельность)	В течение года	Воспитатели	
<i>Психолого-коррекционная деятельность</i>				
Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирования эмоциональной устойчивости	Использование в работе: -беатотерапии; -визуализации; -релаксации; -профилактических бесед; -ролевых игр и КТД (коллективно- творческих дел); -Тренинг «Защита от стресса и повышение эмоциональной устойчивости»	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели .	
Коррекция личностной структуры, межличностных взаимоотношений и решение актуальных психотравмирующих проблем	Индивидуальное консультирование	В течение года и по мере возникновения проблемы	Педагог-психолог, воспитатели .	

	Проработка, коррекция выявленного мотива, способствующего самовольным уходам, преступлениям, правонарушениям, решение проблемы	Занятия, направленные на проработку и коррекцию мотивов <u>1.Привлечение внимания</u> <u>2.Уклонение от общения</u> <u>3.Борьба за власть</u>	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог .
	Профилактика и коррекция асоциального поведения	Программа тренингов по профилактике асоциального поведения подростков с основами правовых знаний.	1 раз в квартал	Педагог- психолог
	Устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями (агрессивность, тревожность, повышенная возбудимость, мнительность, враждебность, негативизм и др.)	Психогимнастические упражнения Индивидуальные консультирования	В течение года	Педагог- психолог .
	Формирование правовой компетентности воспитанников			
	Мероприятия по организации профилактической деятельности.	Формирование банка информации о воспитанниках «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
		Воспитание у подростков уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
		Развитие правового самосознания	В течение года	Воспитатели, социальный педагог
		Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях	В течение года	Воспитатели, социальный педагог

		воспитанников: Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс и др.		
Работа с педагогическим коллективом	Проведение теоретических занятий, круглых столов, методических объединений, семинаров по вопросам профилактики преступлений, правонарушений, самовольных уходов	Осуществление обмена необходимой информацией с педагогами	Постоянно	Зам. директора по УВР, соц. педагог
		Консультации по результатам диагностики	Периодически	Педагог-психолог
		Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска»	1 раз в квартал	Совет по профилактике, административные совещания. детский совет
		Выступления на педагогических советах и методических семинарах	В соответствии с годовым планом	Педагог-психолог, зам. директора по УВР социальный педагог
		Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов в работе с детьми «группы риска»	В течение года	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
		Занятия педагогов в системе повышения квалификации по вопросам организации профилактической деятельности	В течение года	Зам. дир. по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
		Знакомство с методикой ранней диагностики отклоняющегося поведения детей и определения причин девиаций.	Два раза в год	Педагог-психолог
	Обсуждение проблем, возникающих в работе с детьми «группы риска»,	Заседания совета по профилактике правонарушений и преступлений	1 раз в два месяца и по мере необходимости	Социальный педагог
		Совещания при директоре	Один раз в квартал	Директор

	Обсуждение вопросов о постановке и снятии воспитанников с профилактического учета.	Заседания совета по профилактике правонарушений и преступлений (обсуждение результатов диагностики, отчет шефа – наставника о результативности выполнения индивидуального плана)	Ежеквартально и по мере необходимости	Директор, зам. директора по УВР, соц. педагог
Блок межведомственного взаимодействия	Совместная работа с инспектором ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	Диалог «Административные правонарушения и подросток»	В течение года, по утвержденным совместным планам работы	Зам. директора по УВР. социальный педагог
		Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»		Социальный педагог
		Игра-практикум «Что такое закон и почему его надо исполнять?»		Социальный педагог
		Беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?»		Социальный педагог
		Информационно просветительская кампания среди воспитанников, о недопустимости насилия и жестокости в общении со сверстниками, правила безопасного поведения, возможности получения помощи в случаях насилия и преступных посягательств		Социальный педагог
		Круглый стол « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»		Социальный педагог
				Специалисты РОВД, ТООП, СОШ, КДН
	Совместная работа с инспектором уголовного розыска	Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их		Социальный педагог

		последствия»		
		«По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел		Зам. директора по УВР
	Участие в неделях профилактики специалистов РОВД, ТООП, СОШ, КДН	Круглые столы, педагогический консилиум по проблеме сохранения здоровья детей, совместные совещания		Зам. директора по УВР, социальный педагог; Специалисты РОВД, ТООП, СОШ, КДН

**Тематический план работы
с «группой риска»
в рамках реализации программы**

*«Дети- это наша старость.
Правильное воспитание- это наша счастливая старость,
плохое воспитание- это будущее горе, это наши слезы,
это наша вина перед другими людьми, перед всей страной»
А.С. Макаренко*

1.Диагностико-прогностический блок				
<i>«Ты спрашиваешь, каким путем достичь свободы? Для этого нужно различать добро и зло...» Л. Сенека</i>				
№	тема	цель	Форма проведения	Дата
1	Сбор информации о ребенке, его родственниках и круге общения	Получение информации о причинах отклоняющегося поведения	Работа с личным делом, беседа с инспектором по делам несовершеннолетних, врачом-педиатром	При поступлении и в течение уч. года
2	Диагностика уровня сформированности толерантности	Изучение сформированности толерантности у воспитанников.	опросник	Сентябрь 1 час
3	Изучение мнения подростков по проблемам наркозависимости и табакокурения.	Изучение мнения воспитанников по отношению к табакокурению.	анкетирование	Сентябрь 1 час

4	Склонность к отклоняющемуся поведению.	Выявление воспитанников «группы риска»	Методика А.Н.Орел	Сентябрь 1 час
5	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	Определение манеры поведения воспитанника в конфликтных ситуациях.	Тест К. Томаса	Сентябрь 1 час
Определение мотивации девиантного поведения воспитанников Анализ результатов коррекции отклоняющегося поведения воспитанников				

2. Профилактический блок					
<i>«Стремление к собственной значительности является одной из главных черт, отличающих человека от животного»</i> <i>Д. Корнеги</i>					
№	тема	цель	Форма проведения	К-во час	Дата
1	«Путь к себе» (самопознание, самооценка)	Расширить представление воспитанников о саморазвитии, самопознании. Способствовать формированию адекватной самооценки.	Час общения с приглашением психолога	1 ч	октябрь
2	«Жизнь- это...»	Помочь взрослому человеку разобраться в сложном многообразном мире людей, сформировать активную жизненную позицию.	Моделирование ситуаций, размышление	1 ч	
3	«К чему мы стремимся в жизни?»	Осознание содержания целей, дающих человеку смысл жизни; понимание разницы между материальными и духовными ценностями.	Блиц- опрос, рассуждение.	1 ч	
4	«Человек среди людей»	Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.	Занятие в тренинговом режиме.	1 ч	
5	«Человек приятный во всех отношениях»	Формирование культурных навыков воспитанников, культуры общения.	Серия сюжетно-ролевых игр.	1 ч	ноябрь
6	«Попробуйте - и у вас получится »	Овладеть социально-психологическими знаниями, практическими приемами	Практикум		

		построения общения. Способствовать созданию климата сотрудничества		1 ч	
7	«Как я расту и взрослею»	Познакомить с особенностями полового созревания. Разъяснить психологические различия юношей и девушек.	Диалог, разъяснительная беседа.	1 ч	
8	«Подросток группы риска в социуме»	Выяснить степень выраженности специальных способностей у подростков	Интервью-диалог	1 ч	
3.Стратегический (деятельностный) блок					
<i>«Конфликт- это норма жизни. Если в вашей жизни нет конфликтов, проверьте есть ли у вас пульс»</i> <i>Ч. Ликсон</i>					
№	тема	цель	Форма проведения	К-во час	дата
1	«Здоровье-привилегия мудрых» (ЗОЖ)	Расширить представления детей о здоровом образе жизни. Формировать позитивную оценку активного, здорового образа жизни.	Кейс- студия	1 ч	Декабрь
2	«Я отвечаю за себя и свое здоровье»	Изучить уровень ответственности за свои поступки. Формировать активное и ответственное отношение к жизни.	Диалог с приглашением мед. службы	1 ч	
3	«Я выбираю жизнь!» Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков	Дать понятия веществам, способным воздействовать на психику человека. Обучение навыкам противостояния негативному влиянию со стороны других людей.	Занятие с элементами тренинговых упражнений.	1 ч	
4	«Детство – территория свободная от курения»	Повысить стремление детей и подростков жить без вредной привычки, стремление к психическому, нравственному и физическому совершенству.	Акция	1 ч	
5	«Как сказать НЕТ!» Я в компании сверстников	Формирование умения активно противостоять пагубным привычкам. Ознакомление с субкультурами некоторых неформальных течений.	Ситуативно-ролевая игра	1 ч	Январь

6	«Как уберечь себя от вовлечения в преступление»	Воспитание правовой культуры воспитанников, формирование навыков анализа правовых документов. Воспитание гражданско - правовой позиции.	Семинар-исследование	1 ч	февраль
7	«Ты нужен...»	Определение мотивов и поводов самовольных уходов воспитанников. Коррекция отклоняющегося поведения.	Тренинг для воспитанников склонных к самовольным уходам	1 ч	
8	«Мир глазами агрессивного человека»	Обучить воспитанников навыкам распознавания и контроля деструктивного поведения.	Занятие с элементами тренинга	1 ч	
9	«Ставим условие - долой сквернословие»	Познакомить детей с губительным влиянием сквернословия. Формировать стойкую неприязнь к бранным словам. Побуждать к нравственному самосознанию.	Диспут «за» и «против»	1 ч	
10	«Ранжирование конфликта» (бесконфликтное общение)	Научить избегать возникновения конфликта. Формировать умения выхода из конфликтных ситуаций.	Тренинговое занятие	1 ч	
11	«Поспорим, но не подеремся!»	Обучение приемам и методам урегулирования конфликтов мирными способами. Развитие коммуникативных навыков, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим.	Игровой практикум Игры-инсценировки	1 ч	март
12	«Путешествие в страну Закона»	Сформировать представление воспитанников о Конституции, как об Основном законе РФ, правах и обязанностях гражданина России.	Организационно - коммуникативная игра	1 ч	
13	«Преступление и наказание»	Правовое просвещение, профилактика правонарушений.	Интервью-диалог	1 ч	
14	«Откуда ты родом?»	Формировать личность воспитанника, его духовность и нравственность на примере изучения традиций и культуры родного края.	КТД традиции и устои русского народа	1 ч	
15	« Вектор жизни»	Подвести детей к осознанию временных участков своей жизни. Создать условия для проживания	Проблемная игра		

		своего прошлого, настоящего и будущего.		1 ч	
16	«Профессия - хороший человек»	Дать представление о нравственных основах профессионального выбора. Побуждать к саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию.	Мини-презентация проектов	1 ч	
17	«Вступая в мир взрослых отношений»	Расширение представлений воспитанников о семье, как о важнейшем социальном институте.	Ток-шоу «Для чего... или потому что...»	1 ч	апрель
18	«Секреты Ромео и Джульетты»	Расширить представление воспитанников о природе любви, формировать положительную нравственную оценку качеств: целомудрие, верность, достоинство.	Видео-практикум, рассуждение.	1 ч	
19	«От обаяния к взаимопониманию»	Дать определение терминов. Развивать умение принимать людей такими, какие они есть.	Игры-инсценировки.	1 ч	
20	«Беатотерапия-психотерапия счастья»	Познакомить с понятием беатотерапия. Формирование позитивного отношения к жизни.	Разъяснительная беседа.	1 ч	май
21	«Мы активные и креативные» Час творчества	Дать понятие креативности. Способствовать развитию воображения, фантазии и мышления	Арт- технология.	1 ч	
22	«Закрытый показ»	Индивидуальная профилактика и коррекция отклоняющегося поведения	Просмотр видеоматериала	1 ч	

4. Блок взаимодействия со специалистами ЦССУ, учреждениями и организациями края, района

№	Мероприятия	Форма проведения	дата
1.	Совместная деятельность с руководителями кружков, секций и объединений	Вовлечение воспитанников в занятия кружков, студий и секций.	Сентябрь и в течение года
2.	Совместная деятельность с зам. директора по УВР, психологом,	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение

	социальным педагогом направленная на формирование у воспитанников социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности		года
3.	Совместная деятельность с педагогом-психологом направленная на формирование мотивации на исправление с учетом личностных особенностей каждого ребенка; профилактика рецидивов девиантного поведения	Диагностическая деятельность, проведение совместных мероприятий	В течение года
4.	Совместная работа с медицинскими работниками.	Работа с медицинской документацией, отслеживание реализации запланированной работы	В течение года
5.	Взаимодействие с образовательными учреждениями, ЦССУ	Партнёрство по организации профилактической работы, обмен опытом	В течение года
6	Совместная работа с КДН, инспекторами ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	Диалог «Административные правонарушения и подросток»	В течение года, по утвержденному плану
		Деловой практикум «Как уберечь себя от вовлечения в преступления»	
		Беседа-размышление «Так ли безопасно мелкое хулиганство?» - Юридическое понятие хулиганства; - от проступка к наказанию.	
		Информационно просветительская кампания среди воспитанников о недопустимости насилия и жестокости в общении со сверстниками, правилах безопасного поведения, возможностях получения помощи в случаях насилия и преступных посягательств	
		Круглый стол « Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	
		Индивидуальная профилактическая работа «Самовольные уходы и их последствия»	
		«По ту сторону...» Экскурсия в отделение внутренних дел	
	Организация встреч с :	Круглые столы,	

	-врачом - наркологом, - специалистами КДН, ПДН, ТООП	педагогический консилиум по проблеме сохранения здоровья детей,	
--	--	--	--

**Тематический план работы
социально-педагогической профилактики преступлений, правонарушений,
самовольных уходов
и коррекции девиантного поведения
в рамках реализации программы**

№п/п	Мероприятия	Формы работы	Сроки	Ответственн ые
<i>Мероприятия, направленные на принятие правил внутреннего распорядка, формирование санитарно- гигиенических навыков и приобщение детей к ценностям здорового образа жизни</i>				
1	«Знакомство»	Социально – психологическая игра	Сентябрь	Педагог- психолог, воспитатели
2	«Альтернативный выбор»	Семинар-практикум	сентябрь	Зам. дир. по УВР
3	«В страну здоровья за здоровыми привычками»	Игра – турнир	ноябрь	Воспитатели
4	«Как длится мой день?»	Сюжетно – ролевая игра	январь	Воспитатели
5	"Правильный выбор"	Антинаркотический марафон	февраль	Воспитатели
6	«Почему возникают вредные привычки?»	Консультативные часы	март	Воспитатели
7	"Здоровье – дар судьбы "	Интервью - диалог с приглашением специалистов- практиков	май	Зам. дир. по УВР, врач
8	Комплекс иг , упражнений для различных групп мышц, определения силы, быстроты, выносливости	Спорттренинг	В течение года	Инструктор по физической культуре
9	"Во взрослую жизнь со здоровыми привычками", "Здоровье- привилегия мудрых "	Месячники здоровья	Октябрь Апрель	Зам. директора по УВР, Социальный

				педагог, воспитатели
<i>Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику аддиктивного поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные трудности.</i>				
1	«Мотивы и поводы самовольных уходов»	Групповая дискуссия	Сентябрь	Соц. педагог
2	«Много ли нужно для счастья?»	дискуссия	Октябрь	Воспитатели
3	«Все тайное становится явным»	Арт-терапия	Февраль	Воспитатели
4	«Живи и помоги жить другим»	Форум	Март	Воспитатели
5	«Ты - нужен...»	Групповой тренинг	Май	Воспитатели, педагог-психолог
<i>Мероприятия, направленные на формирование умений и навыков социально- бытовой ориентации и развитие профессиональной направленности</i>				
1	«В ногу со временем»	Деловая игра по социально-бытовой ориентации	октябрь	Воспитатели
2	«Дом, в котором мы живем»	Ситуационно – ролевая игра	декабрь	Воспитатели
3	«По дорогам профессиональной деятельности»	Экскурсии на производственные предприятия и предприятия общественного питания, строительные организации	В течение года	Зам. директора по УВР
4	- «Карта мира профессий. Типы профессий». - «Склонности и интересы и их роль в выборе профессии».	Цикл занятий с использованием интерактивных форм	Октябрь, январь	Воспитатели
5	«Трудовой десант»	Вовлечение воспитанников в трудовую деятельность	Весь период	Воспитатели
6	«Старший товарищ»	Закрепление наставников из детского совета за	В течение года	Детский совет

		каждым воспитанником «группы риска»		
7	«Мир моих увлечений»	Мониторинг занятости воспитанников «группы риска» в кружках и секциях дополнительного образования	Систематическ и	Соц. педагог .
8	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений по возникающим проблемам		1 раз в два месяца и по мере необходимости	Зам. директора по УВР
9	"Ты устраиваешься на работу".	Кейс-студия	март	Соц. педагог
10	Посещение учреждений профессионального образования (ВУЗы, ССУЗы, и др.) - дни открытых дверей; - участие в Ярмарках вакансий		В течение года	Зам. директора по УВР, соц. педагог

**Тематический план работы
формирования правовой компетентности воспитанников
в рамках реализации программы**

№	Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственные
1.	Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях воспитанников: Конституция РФ; Семейный кодекс; Гражданский кодекс; Административный кодекс; Уголовный кодекс	круглые столы, диспуты	Октябрь Декабрь Февраль Март Май	Социальный педагог, воспитатели
2.	Организация и проведение информационно - просветительской кампании среди воспитанников о недопустимости насилия, жестокого обращения. Знакомство с правилами безопасного поведения.	Открытый кинозал, распространение буклетов	Сентябрь, май	Зам. дир. по УВР, сотрудники правоохранительны х органов, органов опеки и попечительства

3.	Повышение юридической грамотности воспитанников: -«Твои пенсионные накопления»; - «Банк и банковские продукты». -«Правила поведения при задержании сотрудниками правоохранительных органов»; - Конкурс стенгазет «Жить по закону» -«Первый раз на выборы»; Деловая игра «Как искать работу, чтобы ее найти?» - Социальный опрос «Боремся с коррупцией»	Круглый стол, диспуты, беседа	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Апрель Май	Социальный педагог
4.	Организация и проведение «Дня правовой помощи детям»	консультация	2 раза в год	Зам. дир. по УВР

Список литературы

1. Алемаскин М.А. Воспитательная работа с подростками. – М.: Знание, 1979.
2. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. – Свердловск, 1973.
3. Вигх Й. Некоторые вопросы предупреждения преступности несовершеннолетних. // Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности: Сб. науч. тр./Отв. Ред. В.В. Панкратов. – М., 1992.
4. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК. – М., 1991.
5. Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися. – М., 1982.
6. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М., 1980.
7. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.
8. Музаева Ю.А. Девиантное поведение личности: Учебное пособие. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2006.
9. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
10. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охраны здоровья детей / Под ред. Л.В. Кузнецовой; сост. Г.С. Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007.
11. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка / авт.-сост. Н.А. Маньшина. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. / Под ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.

