Краевое государственное казённое учреждение «Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с. Вольно - Надеждинское»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
директор КГКУ «Центр содействия семейному устройству с. Вольно - Надеждинское»
_____ Шакирзянова Н. А.
«28» 08 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАБОТЫ КРУЖКА

«Как хорошо, что есть семья»

Срок реализации программы: 2020 - 2021 у. г.

Возраст детей, на которых рассчитана программа:
6 - 10 лет

автор-составитель:
Оськина Марина Валериевна
воспитатель

с. Вольно - Надеждинское

2020 год

Девиз кружка:

«Что может быть семьи дороже»

Пояснительная записка

«Семья – это свет,
Что незримо и щедро
Озаряет всю жизнь
И сопутствует нам»
И. Яворовская

Направленность данной программы – социально-педагогическая.

Семейное воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса. Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека, она является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. В семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут. Кроме того, семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, не имеют опыта проживания в семье, у них не сформировано понятие о полноценной семье, как правило, отсутствует положительный пример родителей, нравственный опыт взаимоотношений в семье. Семья для них не является актуальной ценностью, существенно деформирована сфера нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников центров по семейному устройству к семейной жизни должна способствовать семейной социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье. Под семейной социализацией воспитанников понимается такое их социальное развитие, в процессе которого они:

- осваивают и учатся применять культурно-исторический, социальный опыт семейных отношений (знание семейной организации и культуры семейных отношений, умение понимать социальные ситуации, владение нормами коллективных отношений, коммуникативные умения);

- осознают и принимают собственную полоролевую идентичность, приобретают опыт поведения в семье;
Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, родственников и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный образ той или иной роли. Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. А как быть сотням детей, которые не по своей воле лишены очага родной семьи, любви матери и заботы отца? Как вырастить из таких детей хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создать свою нормальную семью? Ведь для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи, оказываются неспособными создать благополучную семью, сохранить ее, если она возникает.

Я и хочу дать своим кружковцам знания о семье, об обязанностях членов семьи, познакомить с традициями семьи, укрепить родственные связи, потому что часто в детский дом дети поступают семьями.

Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию. Для этого и была разработана программа воспитания семейных ценностей в условиях детского дома.

Актуальность программы кружка обусловлена следующими факторами:

- неуклонным ростом численности детей категории "социальный сирота", "беспризорник", что свидетельствует о перманентном кризисе российской семьи;

- отсутствием государственной программы семейного воспитания для детских домов;

Новизна данной программы заключается в системном подходе к формированию семейных ценностей, которые реализуются в разделах программы.

Педагогическая целесообразность программы:

Основная цель семейного воспитания — формирование и развитие личности ребенка. Он должен иметь представления о жизни в обществе, в семье, о нравственных ценностях, правилах поведения.

Программа рассчитана на детей 4-7 лет.

Срок реализации: 1 год.

Подведение итогов осуществляется в виде проведения открытых занятий, участия в праздничных мероприятиях центра, участия в различных конкурсах - в центре, районных, краевых и дистанционных конкурсах, творческом отчёте кружка, в диагностическом обследовании детей по усвоению программы.

Занятия предполагают чередование игровой и трудовой деятельности с отгадыванием загадок, чтением стихов, физкультминутками и т. д.

Кроме развлекательных функций, такие занятия позволяют расширить кругозор ребенка, обогатить его словарный запас, укрепить физическое здоровье, привить трудовые навыки и навыки самообслуживания.

После окончания занятий нужно дать детям возможность по достоинству оценить полезность созданного ими: их рисунки и поделки, сувениры, открытки могут быть использованы для игр и оформления помещений или в качестве подарков для родственников и гостей центра.

В программу кружка «Как хорошо, что есть семья» входит ряд разделов:

1. «Традиции семьи»
2. «Значение домашнего труда в жизни семьи»
3. « Гендерное воспитание дошкольников».

В начале учебного года проводятся ознакомительные занятия с целью формирования у детей интереса к работе кружка - по семейному воспитанию.

В конце учебного года проводится выставка детских работ - с целью подведения итогов реализации программы, творческий отчет кружка, диагностирование знаний.

Основные формы и методы работы:

Особое место в программе занимают следующие формы работы с детьми по семейному воспитанию:

-беседы;

-рассматривание иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

- выставки детских работ в группе, центре, творческий отчет работы кружка;

- дидактические игры, физкультминутки;

-развлечения, посиделки, награждение победителей конкурсов с

вручением дипломов;

-сочинение сказок, рассказов, историй о своей семье, заучивание стихотворений, отгадывание загадок;

-творческие задания;

-просмотр презентаций, фотоотчет;

-участие в благотворительных акциях;

- экскурсии к морю, в лес, пешие прогулки по селу;

-участие в краевых, районных и дистанционных конкурсах детского творчества.

В работе используются различные методы и приемы:

1.Наглядные методы:

- демонстрация наглядных пособий - иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, презентаций;

- просмотр мультипликационных фильмов, детских кинофильмов;

2. Словесные методы:

- беседа,

- рассказ педагога,

- рассказ ребенка,

- чтение художественной литературы (стихи, загадки, пословицы),

3. Практические методы:

- рисование, изготовление поделок на заданную тему;

- индивидуальный подход к детям;

4. Мотивационный метод:

- убеждение,

- поощрение;

- создание ситуации успеха;

5. Игровые методы:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;

- пальчиковые игры, динамические упражнения;

- физкульминутки;

- воображаемая ситуация в развернутом виде.

Формы занятий: в проведении занятий используются как индивидуальные, так и групповые, коллективные формы работы кружка.

Цель и задачи программы:

Цель: - подготовка воспитанников дошкольного возраста учреждения интернатного типа к проживанию в семье.

Задачи:

1. Образовательные:

-формировать представление о роли семьи в жизни человека;

-способствовать формированию у воспитанников понятия – семья, традиции семьи, обязанности членов семьи;

-познакомить детей с понятиями "генеалогия", "генеалогическое древо.

2. Воспитательные:

- формировать у воспитанников чувство привязанности, любовь и добрые взаимоотношения к членам своей семьи;

- воспитывать у детей нравственные качества личности: доброту, заботу, взаимовыручку, внимание;

-корректировать у воспитанников взгляды на семейное неблагополучие;

- прививать трудовые навыки и навыки самообслуживания;

3. Развивающие:

- формировать осознание понятия и активное использование в речи детей, слов раскрывающих родственные связи: семья, брат, сестра и т.д.;

- развивать речевые умения детей вести монолог и диалог, рассказывать о себе, своей семье, используя свой личный опыт;

- развивать познавательно-поисковую активность детей, мышление, творческое воображение.

Ожидаемые результаты работы кружка по данной программе:

Занятия в кружке«Как хорошо, что есть семья» способны воздействовать на всестороннее развитие ребенка, научить всему тому, что умеют дети из «благополучных семей», дадут более подробные, глубокие знания о семье, познакомят и приобщат детей к семейным традициям.

В течение года, воспитанники, занимаясь в кружке:

- будут знать, что означает понятие«семья, состав семьи, родственные связи, значимость семьи в жизни человека, благополучная семья»;

- повысят уровень знаний о семейных ролях, функциях семьи и ее ценностях;

- будет сформировано представление о благополучной семье;

- будут сформированы добрые взаимоотношения между членами своей семьи;

- будут иметь представления о семейных традициях;

- будут уметь применять некоторые способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения;

-будут иметь представление о доме, об особенностях семейных отношений;

- будет сформирована устойчивая потребность в общении с членами семьи;

- будут воспитаны и привиты нравственные качества личности: доброта, внимание, забота о родных людях;

- будут сформированы и привиты трудовые навыки и навыки самообслуживания для бытовой адаптации;

- будут развиты творческие способности – воображение, фантазия;

- будет развита связная речь, логическое мышление, познавательные интересы;

- получат навыки изготовления сувениров, открыток.

Календарно-тематический план работы кружка «Как хорошо, что есть семья» на 2020-2021 уч.год:

Название разделов	Дата	Темы мероприятий	Форма проведения	Количество часов
1.Семья - ее функции и традиции.	Сентябрь	1.Вводное занятие-составление плана и знакомство с работой кружка на год.	Круглый стол, просмотр презентации «Семья-это семь Я», беседа ««Семья глазами ребенка», рассматривание альбома «Счастливы вместе» с иллюстрациями про семью.	1 час
		2.«Под крышей дома своего».	Беседа, работа с пословицами «Вся семья вместе, так и душа на месте», сюжетно-ролевая игра «Семья», творческая деятельность-аппликация «Мой дом».	1 час
		3. «Счастливая семья»- семейные традиции.	Занятие, рассматривание иллюстраций о семье, чтение художественной литературы Л. Воронкова «Солнечный денёк», дид. упражнение «Назови членов своей семьи», составление рассказа с детьми «Кто живет в моей квартире?».	1 час
		4. «Говорят мне папа с мамой» , «Семейный праздник».	Чтение и инсценировка стихотворения, сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник», игровое упражнение «Ждем гостей».	1 час

	Октябрь	1. «В каждом доме свои традиции»	Практическое занятие, работа с журналами, подбор картинок для альбома «Счастливая семья», ситуация «Вечер в кругу семьи», «Семейные праздники».	1 час
		2. « Наша дружная семья»	Занятие.	1 час
		3. «О бабушке»	Беседа, работа с пословицами «Была бы моя бабуся - никого я не боюсь» , творческая деятельность «Угощение для бабушки» (баранки, печенье).	1 час
		4. «Поговорим о папе»	Мальчишник - круглый стол, знакомство с обязанностями отца в семье, В.Драгунский «Куриный бульон», трудовое поручение «Я помогаю папе».	1 час
	Ноябрь	1. «Я рисую свою семью», «Семья глазами ребенка»	Творческая деятельность, выставка рисунков, составление рассказа о семье, дид. игра «Заселим в дом семью».	1 час
		2. «Мамочка милая, мама моя!»	Разговор о маме, работа с пословицами «При солнышке тепло, при матери добро», дидактическая игра «Найди цветок для мамы», составление рассказа «Моя мама», просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».	1 час
		3. «Подарок для мамы»	Практическое занятие - изготовление открыток, сувениров к празднику, чтение стихов о маме, чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья».	1 час
		4. «День матери»	Праздник ко Дню матери - песни, стихи, танцы.	1 час

2. Домашний труд в семье – привитие трудовых навыков и навыков самообслуживания	**Декабрь**	1. «Чем можно порадовать маму?»	Беседа, трудовое поручение «Как Маша училась вешать вещи на стульчики», «Я подметаю пол», стихи о маме, сувенир для мамы.	1 час
		2. «Маленький папин помощник»	Игровая ситуация. Знакомство с инструментами и показать, как работать молотком, кто из детей знает инструменты и умеет ими работать.	1 час
		3. «Мама пришла с работы»	Игра-ситуация с трудовыми поручениями, чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья».	1 час
		4. «Почему нельзя разбрасывать свои вещи?»	Занятие-практикум « Наводим порядок в кабинке», разбор сюжетных картинок.	1 час
	Январь	1. «Ждем бабушку в гости»	Сюжетно-ролевая игра, заучивание стихотворения », «Мне бабушка сказку расскажет…», трудовое поручение «Чем я могу помочь бабушке».	1 час
		2.«Очистим снежные дорожки»	Труд на участке, чтение рассказа «Заплатка» Н. Носов.	1 час
		3. «Стирка кукольной одежды»	Практическое занятие, чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», игра – ситуация «Мамы укладывают детей спать».	1 час
		4. «Уход за комнатными растениями»	Труд в уголке природы, «Посадим лук».	1 час

	Февраль	1. «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Вечер развлечений познакомить детей с мужскими и женскими профессиями, лото «Профессии», дидактическая игра «Женская и мужская работа», экскурсии на стройку, в магазин.	1 час
		2. «Подарок для папы»	Творческая деятельность – изготовление подарков, сувениров, участие в творческих конкурсах, просмотр презентации.	1 час
		3. «Трус не играет в хоккей»	Спортивный праздник с элементами хоккея, гонки на санках, метание снежков, взятие снежной крепости.	1 час
		4. «День Защитника Отечества»	Участие в празднике – стихи, песни, сценки, танцы, вручение подарков папам.	1 час
3. Гендерное воспитание дошкольников	**Март**	1. «Кто ты – мальчик или девочка?»	Беседа на тему «Кто ты мальчик или девочка?», чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеля, тестовое задание «Выбор игрушки», тестовое задание «Назови, чьи вещи», дидактическая игра «Кто, что носит?»	1 час
		2. «Из чего сделаны мальчишки?»	Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой», чтение «Рассказа о неизвестном герое». С. Маршака, труд «Починим книжки», беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова.	1 час
		3. «Мир девочек»	Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье», аппликация «Открытка для мамы», дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин, на прогулку», развитие мелкой моторики: «Делаем украшения своими руками».	1 час

		4. «Мои друзья - мальчики и девочки»	Инсценировка с помощью игрушек «Как Петя познакомился с Машей», дидактическая игра «Найди отличия», шнуровка «Шьем одежду» (на развитие моторики пальцев рук), конструирование из строительного материала «Дом для петушка и его семьи», дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».	1 час
	Апрель	1. «Какой я сам?»	Дидактическая игра «Назови части тела», рассматривание иллюстраций, дидактическая игра «Волшебный кубик» (учит различать эмоции), игра перед зеркалом «Чем отличаются мальчики и девочки», рисование «Это я!»	1 час
		2. «Я и моя семья»	Составление простейшего генеалогического древа,сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Отмечаем день рождения», беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л.Толстого «Косточка», рисование «Моя семья», Р. Гамзатов «Мой дедушка».	1 час
		3. «Вечер танцев для мальчиков и девочек».	Музыкальное развлечение с конкурсами, песнями и загадками. Совместное занятие с кружком «Семейные традиции»	1 час
		4.Беседа «Мальчик и – юные мастера. Девочки – маленькие хозяюшки»	Дидактическая игра «Дом добрых дел», игровые ситуации «Пятно на одежде», «Папин помощник», соревнование «Кто лучше заправит кровать», Б. Заходер «Портниха», «Строители».	1 час

	Май	1. «Брат и сестра — две половинки единого «Я»» 2. «Моя старшая сестра» 3. «Мои бабушка и дедушка» 4. «Как хорошо, что есть семья!»

Беседа о родственных связях «Мой брат или сестра – какие они?», рассматривание семейных фотографий детей, чтение рассказа М.Зощенко «Елка», инсценировка стихотворения «Жили-были брат, сестра...», творческая деятельность «Портрет брата или сестры» (рисование на ладошках), оформление выставки «Аллея семьи».	1 час
Беседа, чтение рассказов В. Драгунского «Сестра моя – Ксения», Т. Макунец «Три сестры», загадки о сестре, сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1 час
Рассматривание панно «Моя семья», чтение рассказа В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки», работа с пословицами: «У кого есть дед – у того и обед», заучивание стихотворения «Мой дед», чтение: С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», В. Осеевой «Дедуля», Д. Хармс «Иван Иваныч самовар», продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки», сюжетно-ролевая игра: «В гостях у бабушки и дедушки».	1 час
Итоговое занятие, дидактическая игра «Старый запущенный дом», просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино», выставка рисунков детей «Родословное древо семьи».	1 час

Приложение к календарно-тематическому плану кружка «Как хорошо, что есть семья»

Темы мероприятий	**Формы проведения**	**Количество часов**
Знакомство с оборудованием кухни	Теоретическое занятие	1 час
«Учимся убираться в кухне после приготовления еды»	Практическое занятие	1 час
«Приготовление бутербродов»	Практическое занятие	2 часа
«Приготовление сладкого салата»	Практическое занятие	2 часа
«Приготовление винегрета»	Практическое занятие	2 часа
«Учимся заваривать чай»	Практическое занятие	2 часа
« Как сварить яйцо»?	Практическое занятие	1 час
«Испечем блины»	Практическое занятие	2 часа
«Как готовить пиццу»	Практическое занятие	2 часа

«Готовим рождественское печенье»	Практическое занятие	2 часа
«Красим яйца на Пасху»	Практическое занятие	2 часа
«Как сварить картофель?»	Практическое занятие	1 час
«Испечем печенье»	Практическое занятие	2 часа
«Варим компот»	Практическое занятие	2 часа

Темы практических занятий могут варьироваться исходя из времени года, от мероприятий в центре, от событий в группе.